

T.C
AKYAZI KAYMAKAMLIĞI
ŞEHİT YÜZBAŞI HALİL İBRAHİM SERT ANADOLU LİSESİ
MÜDÜRLÜĞÜ

2024-2028 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ü mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

Ş. Öztürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

Ş. Öztürk

Sunuş

Stratejik plan, bir yol haritasıdır ve geleceğe nasıl ulaşılabileceğini belirlemek için bir süreç sunar. Stratejik planlama, bir organizasyonun kültürel, planlama, yönetim ve bütçeleme yaklaşımını ifade eder. Eğitim kurumlarında stratejik planlar, kurumun etkinliği, verimliliği ve dinamizmini artırma aracı olarak hizmet verir. Bu yaklaşımın okul yöneticileri tarafından benimsenmesi ve uygulanması, eğitim-öğretim hizmetlerinin mevcut durumu ve geleceği için büyük bir öneme sahiptir.

Stratejik planlama süreci, hedeflerin belirlenmesini içerir ve bu hedeflere ulaşmak için tüm personelin işbirliği içinde çalışmalarını gerektirir. Yönetim, bu süreç boyunca hedeflere ulaşma yollarını değerlendirir ve denetler, bu da başarıya giden yolda kritik bir rol oynar. Küreselleşen dünya dikkate alınarak gerçekçi hedeflerin belirlenmesi önemlidir ve aynı zamanda ülkenin eğitim politikaları da göz önünde bulundurulmalıdır. Kaynakların etkili kullanımı, ihtiyaçların doğru bir şekilde tespit edilmesi, kurumun başarısı ve sürekliliği için hayati öneme sahiptir.

Stratejik planlama, geleceğe yönelik kalıcı bir belge olup eğitim kurumlarının uzun vadeli hazırlıklarını şekillendirir. Bu planların başarılı bir şekilde uygulanması, sadece ilgili kurumun değil aynı zamanda ülkenin geleceğinin şekillenmesine de katkı sağlar.

Bu anlayışın bir sonucu olarak, değişen çevresel koşullar, ülkenin eğitim politikası ve küreselleşen dünya göz önünde bulundurularak okulun "2024-2028 Stratejik Planı" hazırlanmıştır. Bu plan, okulun her alanında kaliteyi artırmayı hedefler. Hedeflere ulaşmak için tüm personelin işbirliği içinde çalışmalarına devam edilecek ve plan yıllık olarak gözden geçirilerek gerektiğinde güncellenecektir. Bu planın, tüm paydaşlar için faydalı olmasını dilerim ve hazırlık sürecine katkıda bulunan okul eğitim kadrosuna ve stratejik planlama ekibine teşekkür ederim.

Mehmet KARACAN

Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	6
OKULUN KISA TANITIMI	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	7
PAYDAŞ ANALİZİ	12
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	25
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	33

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Mehmet KARACAN	Okul Müdürü	İpek KANDEMİR	Müdür Yardımcısı
İpek KANDEMİR	Müdür Yardımcısı	Harun AYDOĞDU	Öğretmen
Özer ERDEM	Öğretmen	Şeyma Güneş DERVİŞOĞLU	Öğretmen
İbrahim KANMAZ	Okul Aile Birliği Başkanı	Burcu SAĞLAM	Öğretmen
		Cansu BARBAROS ÖZER	Öğretmen
		Kübra METİN	Öğretmen
		Canan ÜNAL YAŞAR	Öğretmen
		İnci İŞBİÇER	Öğretmen

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuz, kökenleri 1953 yılına kadar uzanan bir eğitim kurumu olarak tarihi bir geçmişe sahiptir. İlk olarak 1953 yılında ortaokul olarak kurulan okulumuz, 1969 yılında Akyazı Lisesi olarak ilçenin eğitim faaliyetlerine devam etmiştir. 1973 yılından bu yana mevcut lise binasında hizmet veren okulumuz, 1989 yılında Şırnak'ta terörle mücadele sırasında şehit olan Jandarma Yüzbaşı Halil İbrahim SERT anısına, Sakarya Valiliği tarafından 1997 yılında "Akyazı Lisesi" adını taşıyan okula Şehit Yüzbaşı Halil İbrahim Sert Lisesi adını almıştır. Bu tarihten itibaren okulumuz, bu önemli isimle anılmaktadır.

2010-2011 eğitim-öğretim yılından itibaren okulumuz, Anadolu Lisesi statüsüne dönüştürülmüş ve sınavla öğrenci almaya başlamıştır. 2018-2019 eğitim-öğretim yılında ise 9. sınıflar için sınavsız merkezi yerleştirme uygulanmıştır. Okulumuz, bu uzun ve zengin tarihine bağlı olarak eğitim kalitesini artırmaya ve öğrencilere daha iyi bir gelecek sunmaya devam etmektedir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: SAKARYA			İlçesi: AKYAZI		
Adres:	Konuralp Mah. Ada Cad. Şehit Yüzbaşı Halil İbrahim Sert Anadolu Lisesi Blok No 356 Akyazı / Sakarya		Coğrafi Konum (link):	http://meb.ai/9mIO8m	
Telefon Numarası:	(264) 418 1517		Faks Numarası:		
e- Posta Adresi:	972985@meb.k12.tr		Web sayfası adresi:	https://hisnadolulisesi.meb.k12.tr	
Kurum Kodu:	972985		Öğretim Şekli:	Tam gün	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1969			Toplam Çalışan Sayısı	42	
Öğrenci Sayısı:	Kız	310	Öğretmen Sayısı	Kadın	25
	Erkek	261		Erkek	17
	Toplam	571		Toplam	42

Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:26	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:26
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:14	Şube Başına 30'dan Fazla Öğr. Olan Şube S. :	: 2
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	128.54 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	11

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	1	1	2
Sınıf Öğretmeni	9	13	22
Branş Öğretmeni	17	22	39
Rehber Öğretmen	-	2	2
İdari Personel	1	1	2
Yardımcı Personel	1	1	2
Güvenlik Personeli	-	-	-
Toplam Çalışan Sayıları	29	40	69

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	22	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	-	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	22	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	22	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	40 m2	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	35 m2	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	2735 m2	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	5000 m2			
Okul Kapalı Alan (m2)	2735 m2			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	-			
Kantin (m2)	-			
Tuvalet Sayısı	5			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
AL-9. Sınıf/A	18	13	31	AL-12. Sınıf/A	10	11	21
AL-9. Sınıf/B	17	10	27	AL-12. Sınıf/B	8	10	18
AL-9. Sınıf/C	16	10	26	AL-12. Sınıf/C	17	13	30
AL-9. Sınıf/D	17	12	29	AL-12. Sınıf/D	14	15	29
AL-9. Sınıf/E	19	10	29	AL-12. Sınıf/E	16	15	31
AL-9. Sınıf/F	18	10	28	AL-12. Sınıf/F	16	13	29
AL-10. Sınıf/A	15	11	26	AL-12. Sınıf/G	14	16	30
AL-10. Sınıf/B	16	10	26	AL-12. Sınıf/H	16	13	29
AL-10. Sınıf/C	18	10	28	AL-12. Sınıf/K	8	10	18
AL-11. Sınıf/A	5	12	17	AL-12. Sınıf/L	8	9	17
AL-11. Sınıf/B	13	13	26				
AL-11. Sınıf/C	15	11	26				

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	22	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	4	Yazıcı Sayısı	4
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	2	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	0	İnternet Bağlantı Hızı	50 mbps

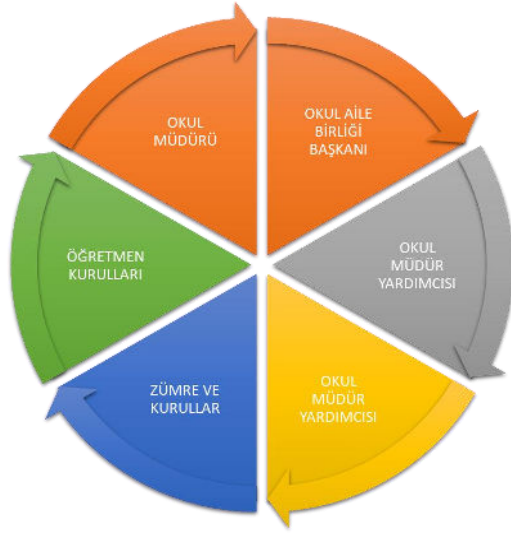
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2022	165700	165700
2023	185000	172000

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Öğrenci Anketi Sonuçları

Öğrencilerimize uyguladığımız 13 Sorudan oluşan anket; soruda geçen ifadeye KATILYORUM/KATILMIYORUM durumuna göre 1 ile 5 arasında puan verilerek değerlendirilmiştir. Değerlendirme sonucu grafikleri aşağıdadır.

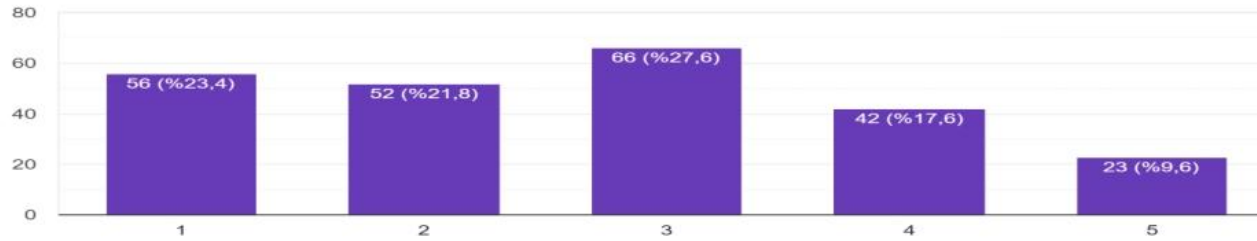
1.Okulumuzda yeterli kadar sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.

239 yanıt



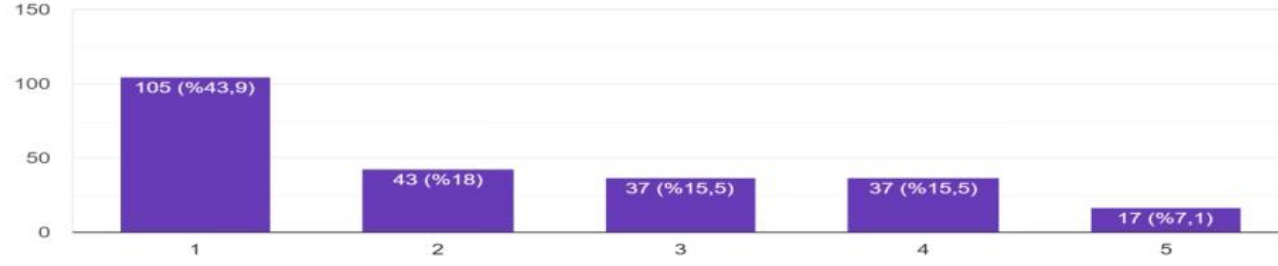
2.Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.

239 yanıt



3.Okul binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir.

239 yanıt



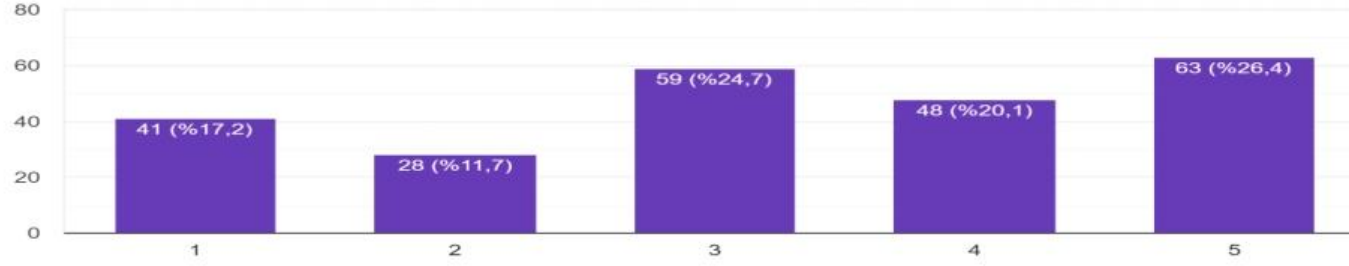
4.Okulun içi ve dışı temizdir.

239 yanıt



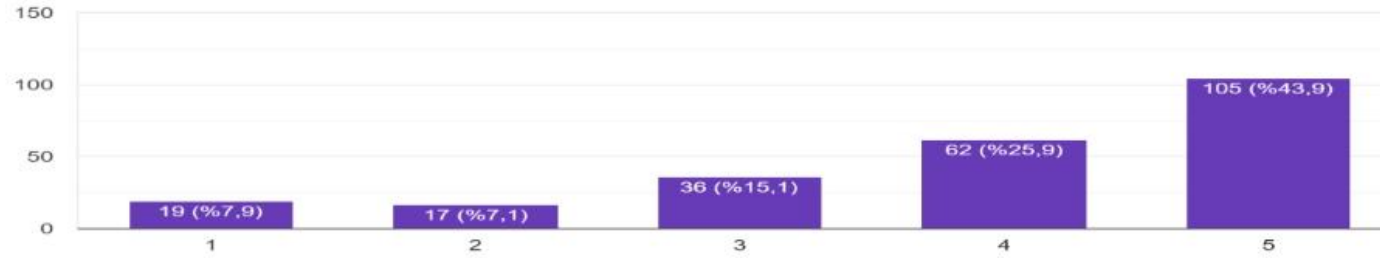
5. Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.

239 yanıt



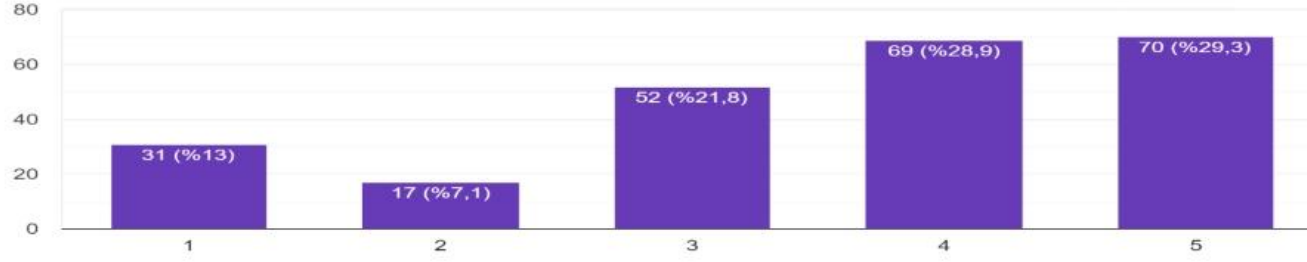
6. Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.

239 yanıt



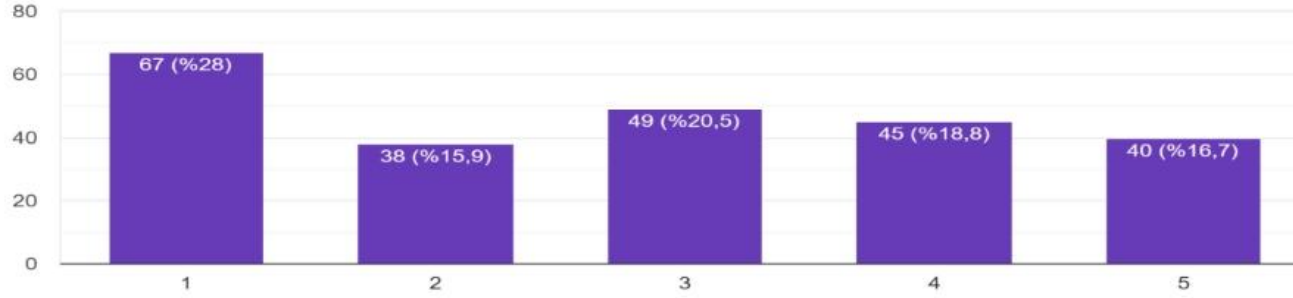
7.Öğretmenler yeniliğe açık olan derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.

239 yanıt



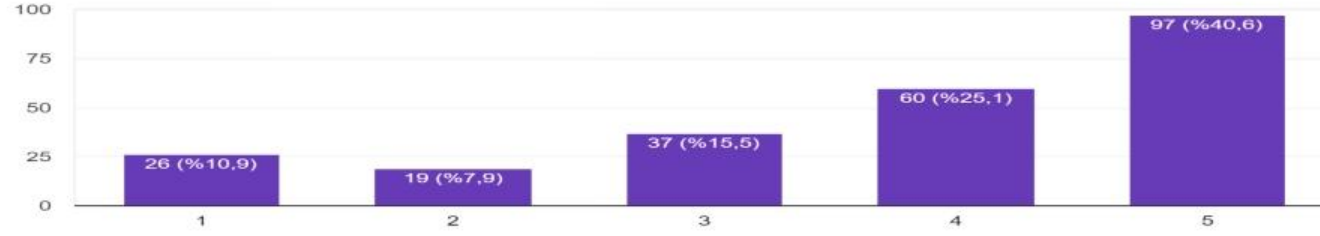
8.Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.

239 yanıt



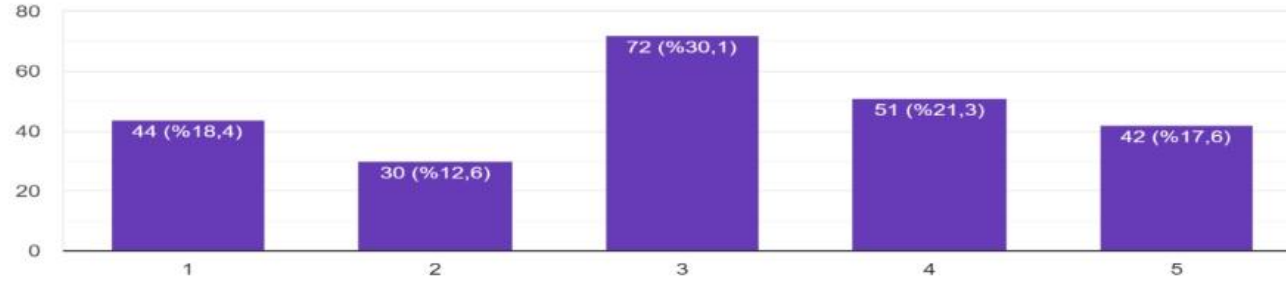
9. Okulda kendimi güvende hissediyorum.

239 yanıt



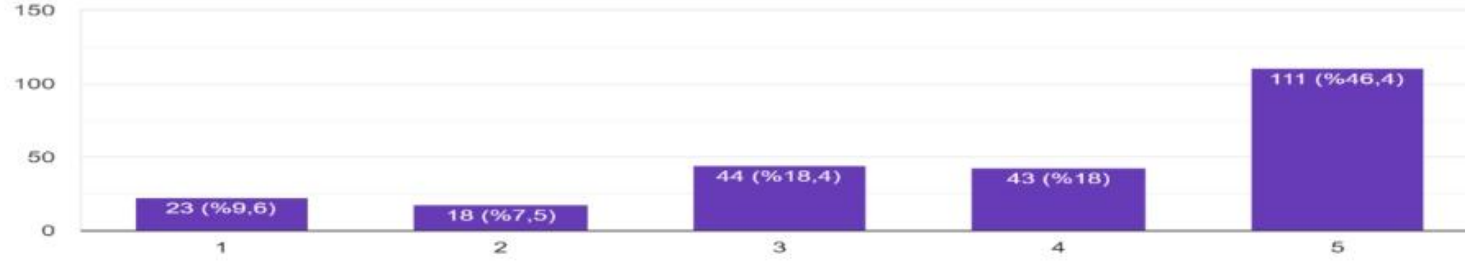
10.Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.

239 yanıt



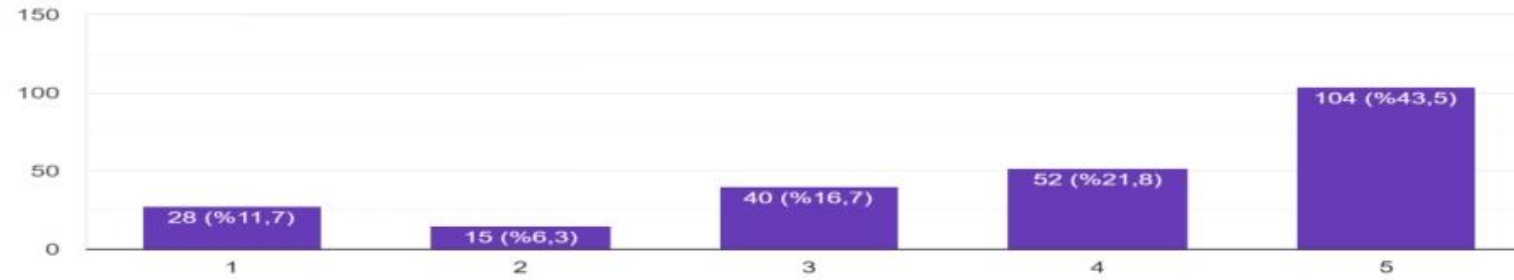
11.Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.

239 yanıt



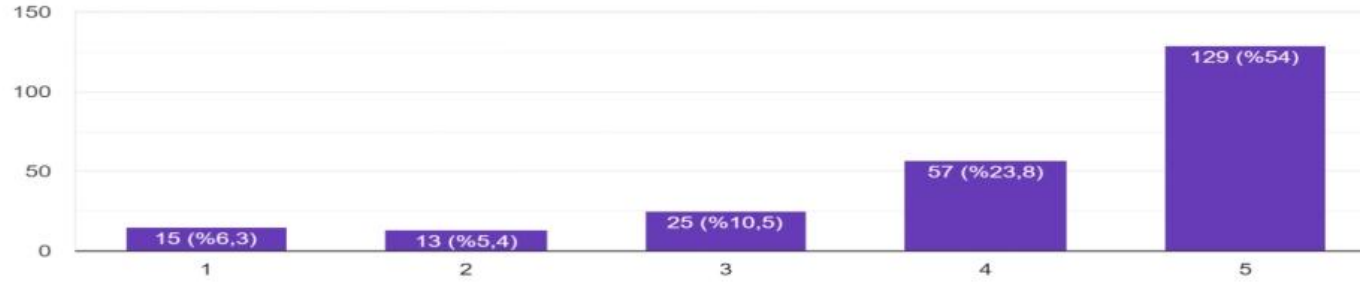
12.Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.

239 yanıt



13.Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.

239 yanıt

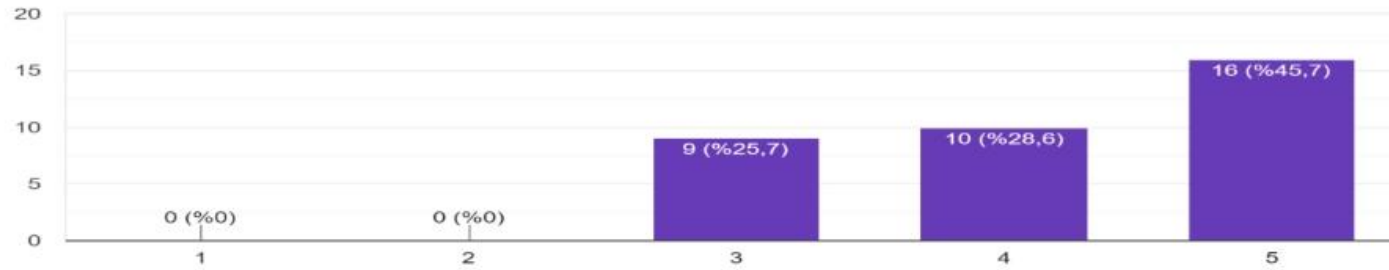


Öğretmen Anketi Sonuçları:

Öğretmenlerimize uyguladığımız 12 sorudan oluşan anket; soruda geçen ifadeye KATILYORUM/KATILMIYORUM durumuna göre 1 ile 5 arasında puan verilerek değerlendirilmiştir. Değerlendirme sonucu grafikleri aşağıdadır.

Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.

35 yanıt



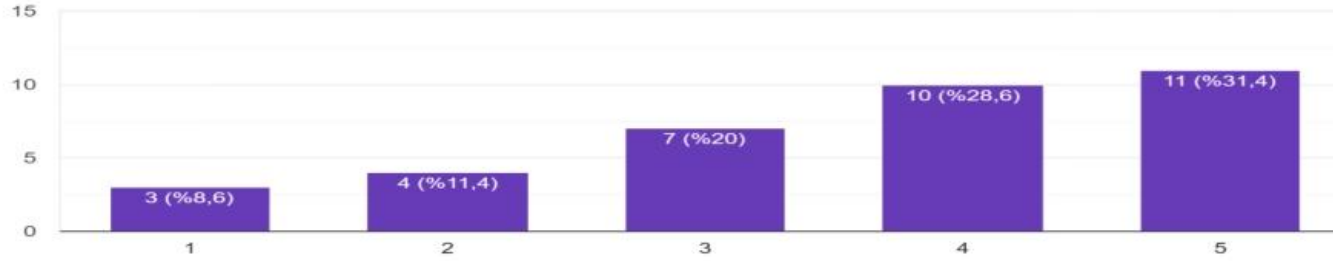
Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.

35 yanıt



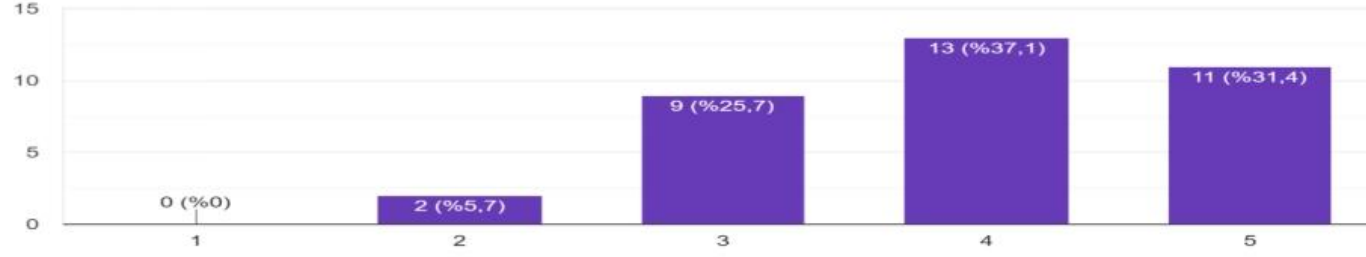
Yöneticiler okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.

35 yanıt



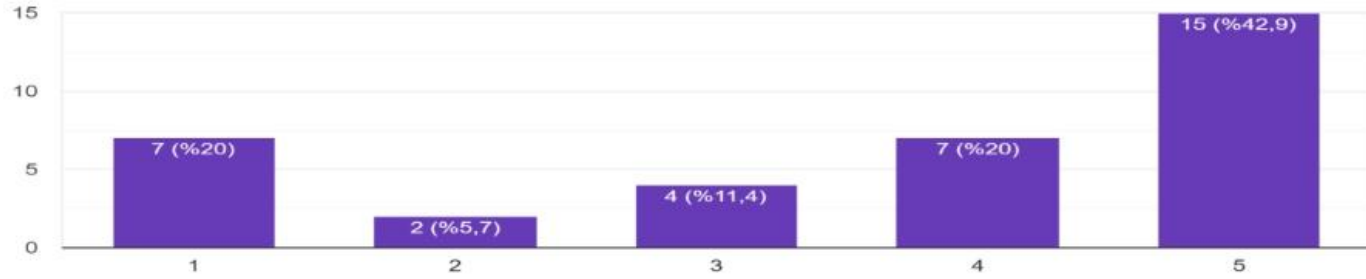
Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapılmaktadır.

35 yanıt



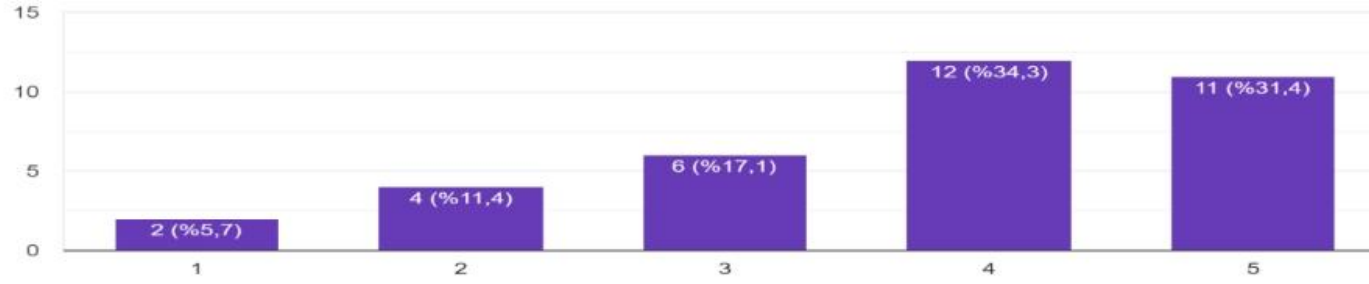
Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.

35 yanıt



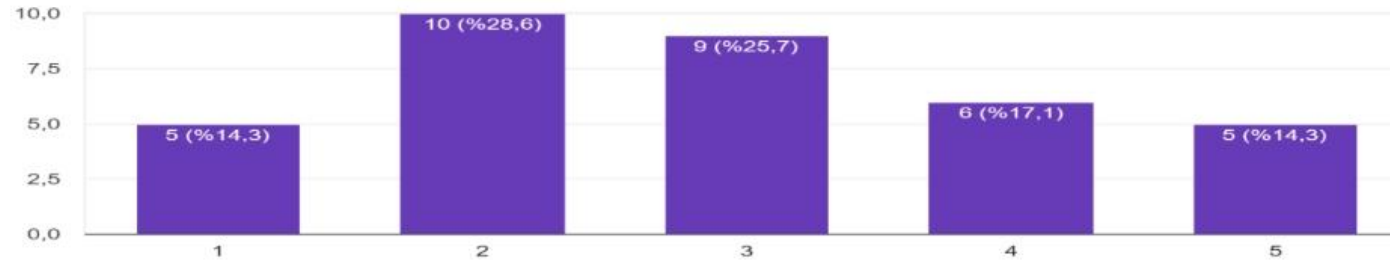
Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.

35 yanıt



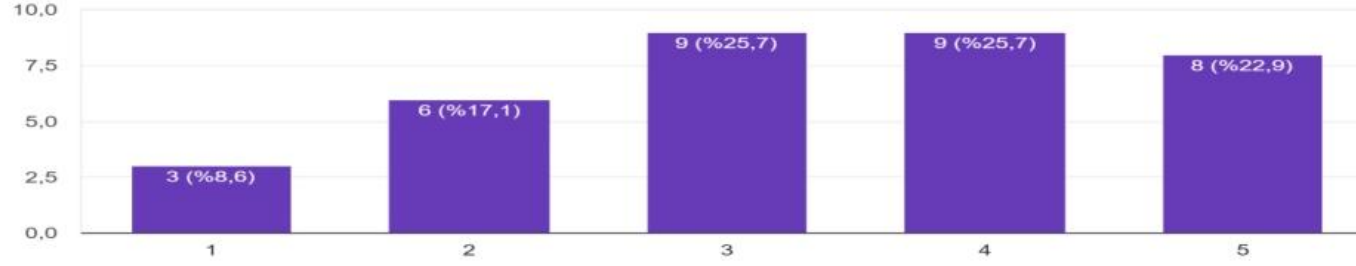
Okul, teknik araç ve gereçler yönünden yeterli donanıma sahiptir.

35 yanıt



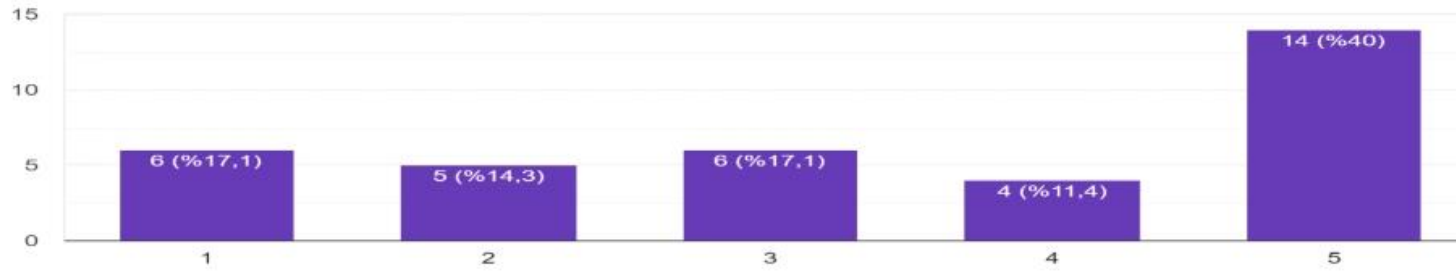
Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkanı tanımaktadır.

35 yanıt



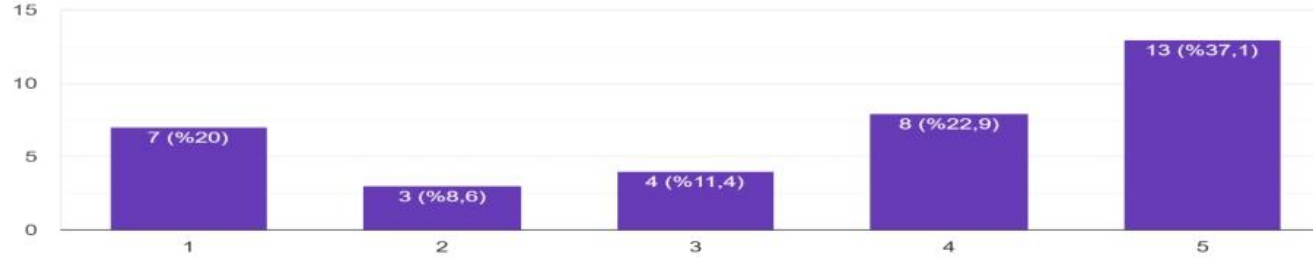
Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.

35 yanıt



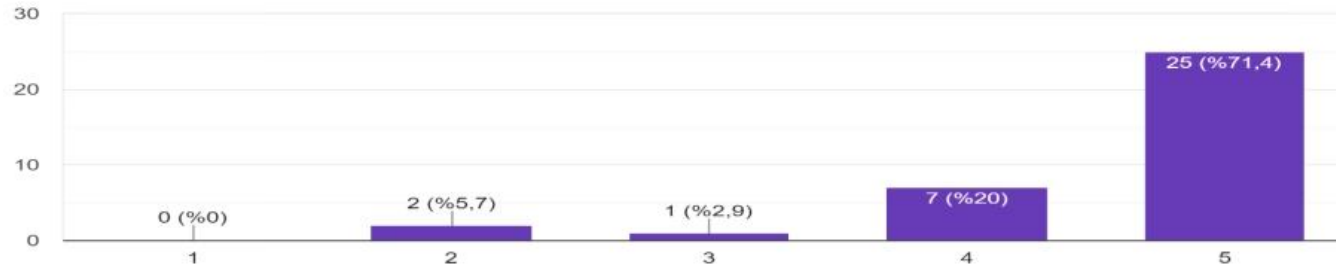
Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.

35 yanıt



Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.

35 yanıt



Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.

35 yanıt

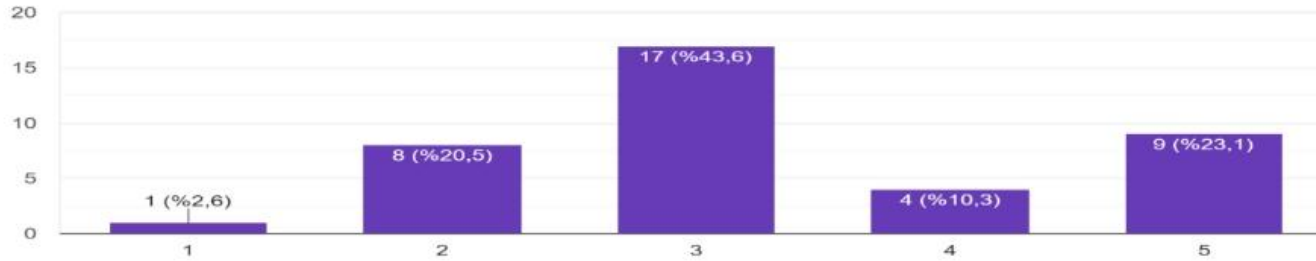


Veli Anketi Sonuçları:

Velilerimize uyguladığımız 13 Sorudan oluşan anket; soruda geçen ifadeye KATILYORUM/KATILMIYORUM durumuna göre 1 ile 5 arasında puan verilerek değerlendirilmiştir. Değerlendirme sonucu grafikleri aşağıdadır.

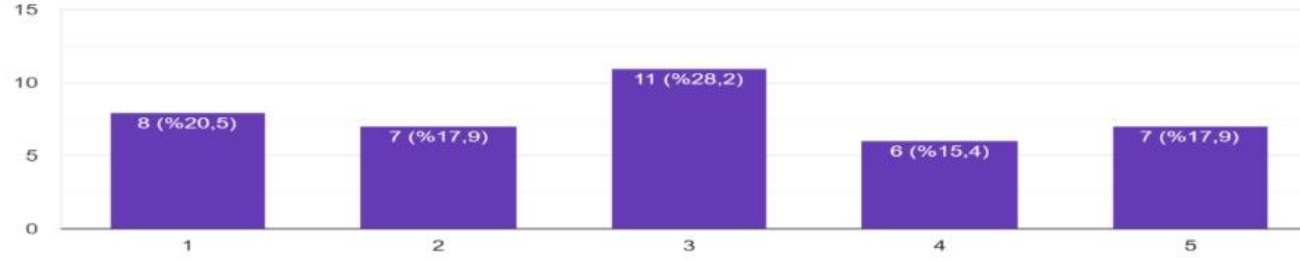
1.Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyet düzenlenmektedir

39 yanıt



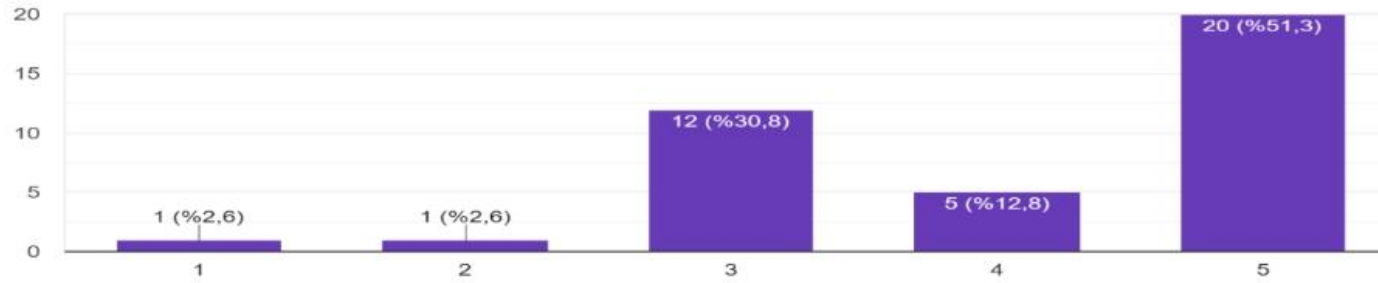
2.Okulun binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir.

39 yanıt



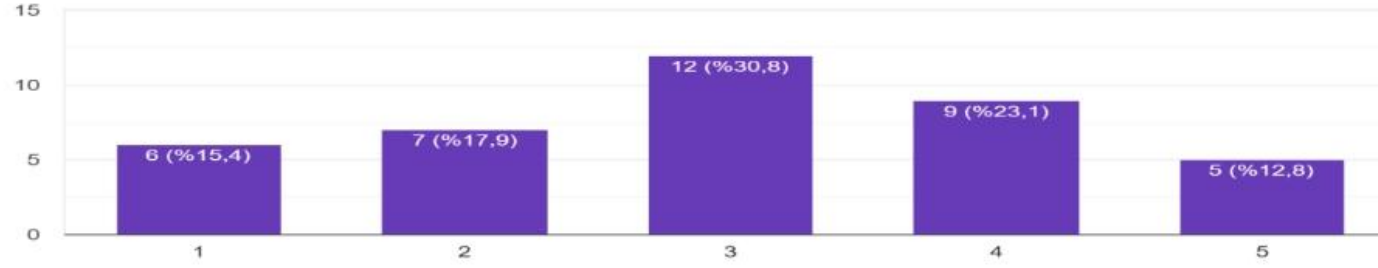
3.Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.

39 yanıt



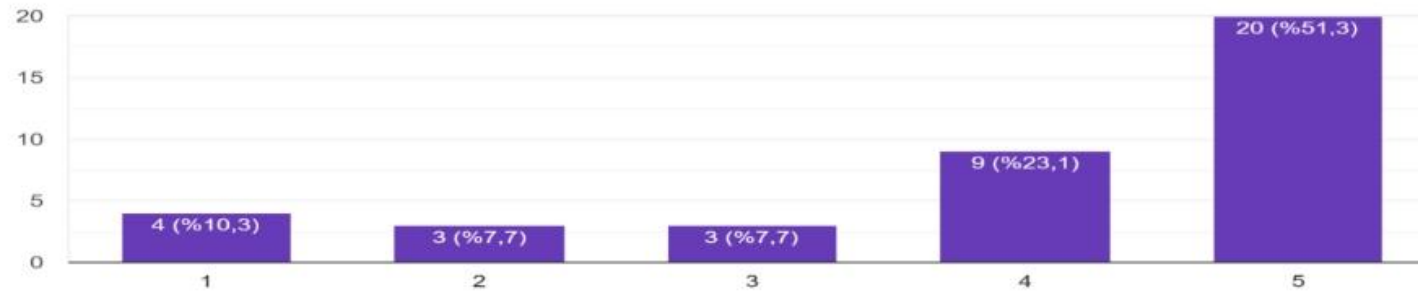
4.Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.

39 yanıt



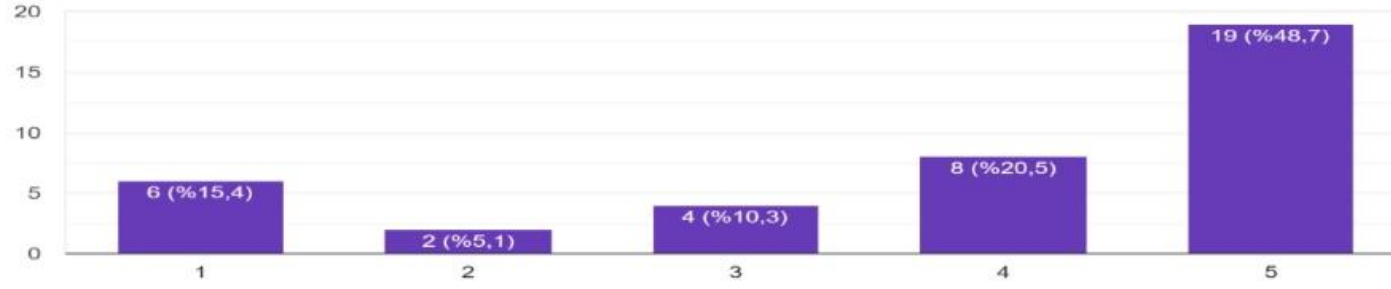
5.Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşmış olduğunu düşünüyorum.

39 yanıt



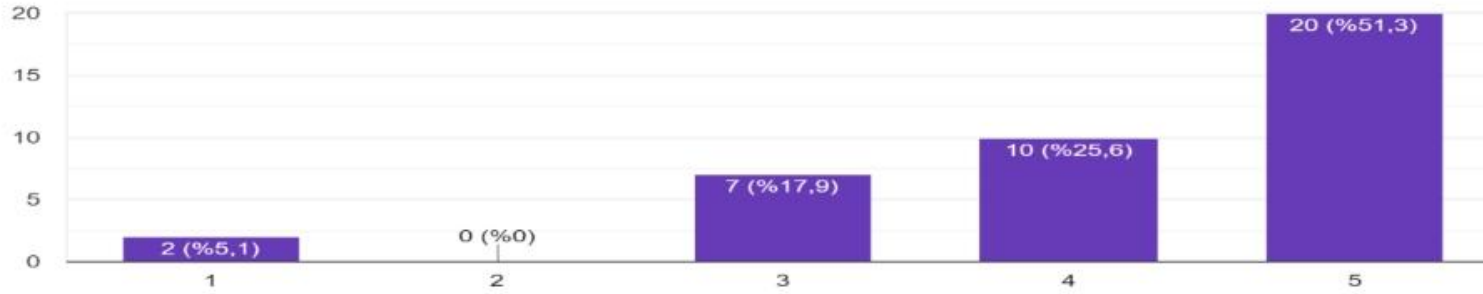
6.E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.

39 yanıt



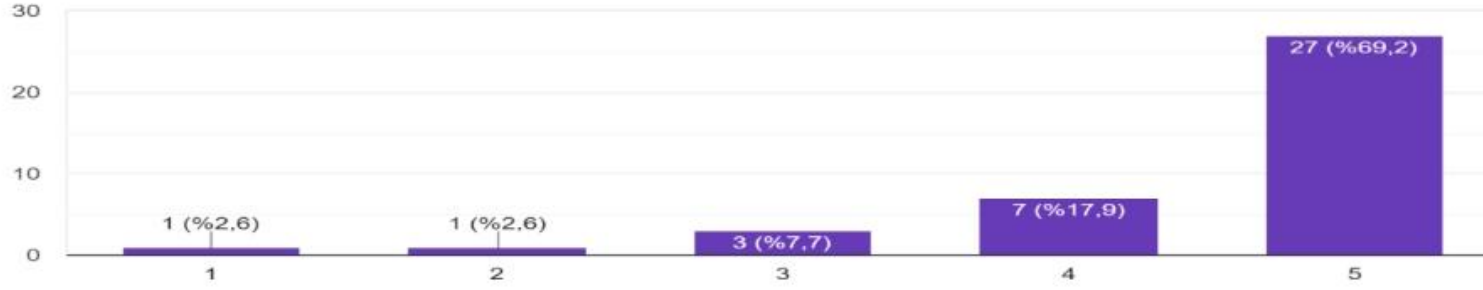
7.Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.

39 yanıt



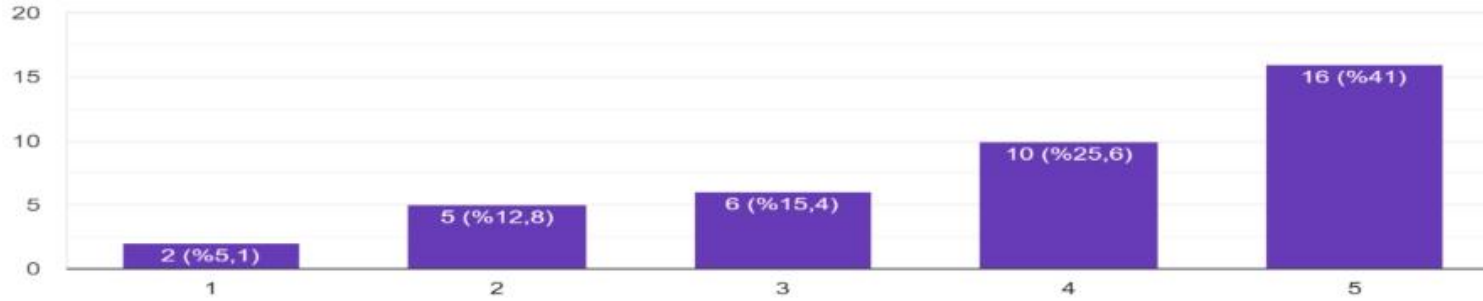
8.Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.

39 yanıt



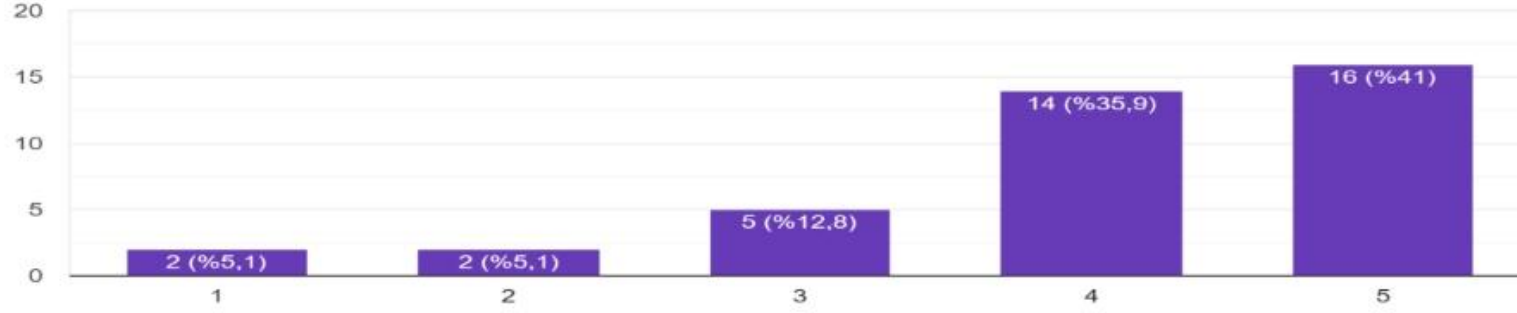
9.Öğretmenler yeniliğe açık olan derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.

39 yanıt



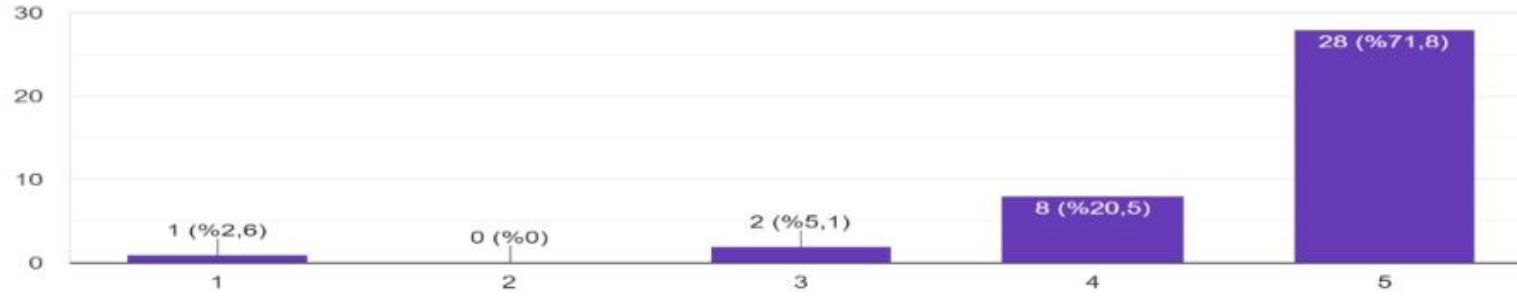
10.Okula ilettiğim istek ve şikayetlerim dikkate alınıyor.

39 yanıt



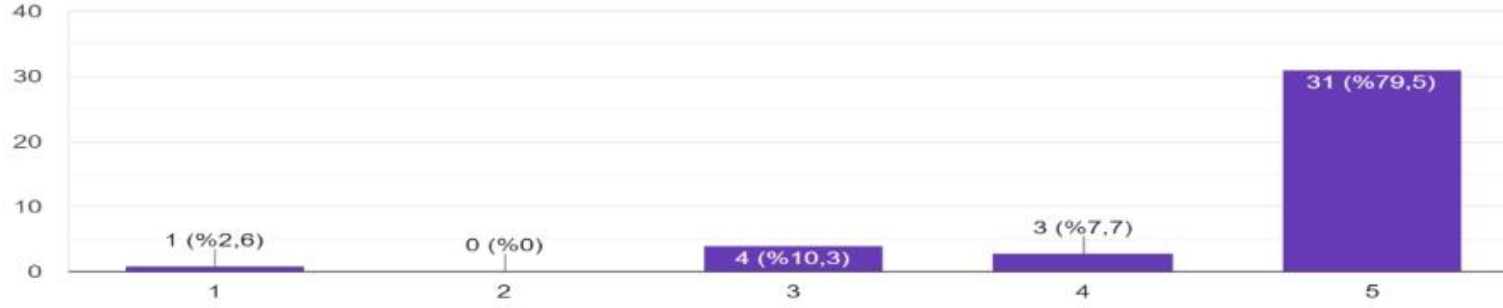
11.Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.

39 yanıt



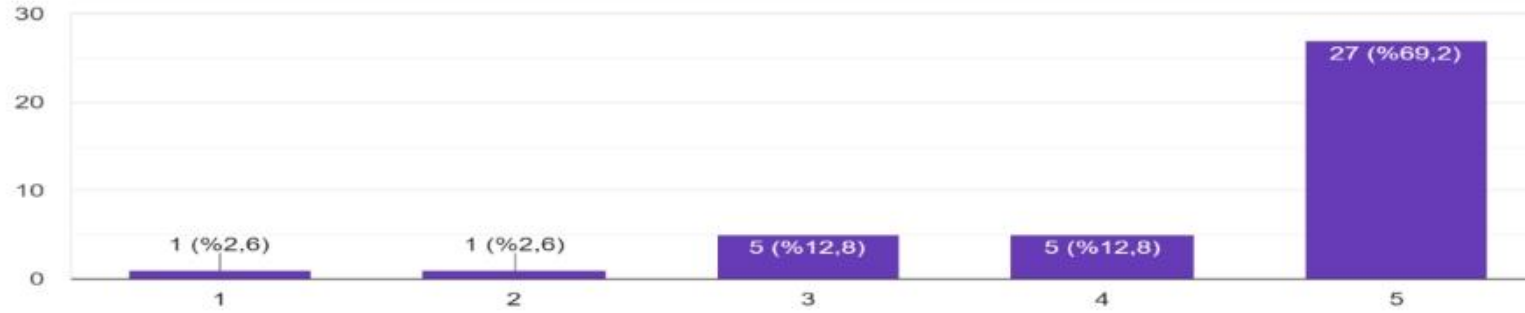
12.Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.

39 yanıt



13.İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.

39 yanıt



GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Okulumuz, akademik başarı hedefi yüksek olan öğrenciler tarafından tercih edilmektedir.
Çalışanlar	Deneyimli öğretmenler ve personel, öğrencileri başarıya yönlendirmek için büyük bir çaba sarf eder.
Veliler	Veliler, okul-aile işbirliği ve öğrencilerin başarısına katkı sağlayan etkin bir rol oynarlar.
Bina ve Yerleşke	Okulumuz, ulaşımı kolay modern ve güvenli bir eğitim ortamı sunan iyi bir altyapıya sahiptir.
Donanım	Teknolojik ekipmanlar, öğrencilere çağdaş öğrenme deneyimleri sunar.
Bütçe	Okulumuzun iyi dengeli finansal durumu ve kaynak kullanımı vardır.
Yönetim Süreçleri	Okul yönetimi, disiplinli ve etkin bir şekilde yönetim süreçlerini uygular.
İletişim Süreçleri	İletişim Süreçleri: Okul içi ve okul dışı iletişim süreçleri, paydaşlar arasında açık ve etkili bir iletişimi destekler.

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Teknolojik aletlere bağımlılığın artışı.
Çalışanlar	Bireysel performansların takdir ve ödüllendirmelerinin okul dışı üst yönetimleri tarafından yapılamaması.
Veliler	Çevrenin ve ailelerin okuldan yüksek beklentileri.
Bina ve Yerleşke	Okulun Cadde üzerinde bulunmasından kaynaklanan güvenlik sorunu.
Donanım	Okulda kapalı bir spor salonunun olmaması.
Bütçe	Daha fazla kaynağa erişim sağlama ihtiyacı .
Yönetim Süreçleri	Bazı yönetim süreçlerinin daha etkin hale getirilmesi gerekliliği.
İletişim Süreçleri	İletişim kanallarının iyileştirilmesi ve daha fazla şeffaflık sağlanması gerekliliği.

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Eğitim politikalarındaki destek ve reform fırsatları.
Ekonomik	Bağışlar ve sponsorluklar yoluyla ek finansal kaynaklar.
Sosyolojik	Kitlesele göç ile gelen bireylerin topluma uyumunu kolaylaştıran sosyal yapı
Teknolojik	Eğitim teknolojilerinin gelişmesi ve kullanılabilirliği.
Mevzuat-Yasal	Bakanlığın mevzuat çalışmalarında yeni sisteme uyum sağlamada yasal dayanaklara sahip olması
Ekolojik	Çevre duyarlılığı olan kuramların MEB ile iş birliği yapması, müfredatta çevreye yönelik tema bulunması

Tehditler

Politik	Eğitim politikalarına ilişkin net bir uzlaşı olmaması.
Ekonomik	Eğitim kaynaklarının kullanımının etkili ve etkin planlanamaması, diğer kurumlar ve sivil toplumun eğitime finansal katkısının yetersizliği, b6lgeler arası ekonomik gelişmişlik farklılığı.
Sosyolojik	Kamuoyunun eğitim 6đretimin kalitesine ilişkin beklenti ve algısının farklı olması.
Teknolojik	Hızlı ve değişken teknolojik gelişmelere zamanında ayak uydurulmanın zorluğu.
Mevzuat-Yasal	Eğitimle ilgili yeni yasal d6zenlemeler ve uyum zorunlulukları.
Ekolojik	Çevresel fakt6rlerden kaynaklanan tehditler, doğal afetler.

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe y6nelim b6l6m6 ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, g6sterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve 6đretim faaliyetlerine ilişkin 6 temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, 6đrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin s6releri; Eğitimde kalite, 6đrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak 6zere eğitim ve 6đretim s6recinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum k6lt6r6, donanım, bina gibi eğitim ve 6đretim s6recine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı ğrenciler	ğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat boyu ğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırmda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okullaşma oranı
2	Okula devam-devamsızlık
3	Okula uyum, oryantasyon
4	özel eğitime ihtiyaç duyulan bireyler
5	Yabancı ğrenciler
6	Hayat boyu ğrenme

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

1	Akademik başarı
2	Sosyal, kültürel ve fiziksel gelişim
3	Sınıf tekrarı
4	İstihdam edilebilirlik ve yönlendirme
5	Öğretim yöntemleri
6	Ders araç ve gereçleri

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Kurumsal iletişim
2	Kurumsal yönetim
3	Bina ve yerleşke
4	Donanım
5	Temizlik, hijyen
6	İş güvenliği, okul güvenliği
7	Taşıma ve servis